


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» является формирование компетенций, необходимых для обеспечения профессиональной готовности обучающихся к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» относится к модулю «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.01.06.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная экология и экологическая культура педагога», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», прохождения учебных и производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной органи-

зации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями

(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций:

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

профессиональной компетенции:

– ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|-----------|---------|-------------|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор | Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора | Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует |
| | ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты | Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов | Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты |
| Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности | | | | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ- | ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружаю- | Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружаю- | Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности | Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и | Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | щих | щих | и безопасности окружающих | безопасность окружающих | окружающих |
| | ИД-2 _{ук-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| | ИД-3 _{ук-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | ИД-4 _{ук-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{пк-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования | Не может продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | зации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
| | ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Не может овладеть предметными знаниями, ототрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активно-

сти и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; сущность современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;

Уметь:

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; решать различные задачи образовательного процесса; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; применять и адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; решать конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты; оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;

Владеть:

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; навыками применения и адаптации современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; предметными знаниями.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | |
|--------------------------|-------------|------|------|------------------------------|
| | УК-2 | УК-8 | ПК-8 | общее количество компетенций |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии. | + | + | + | 3 |
| Тема 1. История становления и развития методики экологического образования дошкольников. | + | | + | 2 |
| Тема 2. Экологическая культура как результат экологического образования | + | + | + | 3 |
| Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Народная культура и народная педагогика как источники ценностного отношения к природе. | + | + | + | 3 |
| Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников | + | + | + | 3 |
| Тема 4. Отбор содержания экологического образования дошкольников. | + | + | + | 3 |
| Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах) и бережного отношения к ним. | + | + | + | 3 |
| Раздел 5. Система экологического образования в ДОО | + | + | + | 3 |
| Тема 6. Организация системы экологического образования в ДОО | + | + | + | 3 |
| Раздел 6. Технологии и методы экологического образования дошкольников | + | + | + | 3 |
| Тема 7. Наблюдение и его роль в экологическом образовании детей. | + | + | + | 3 |
| Тема 8. Педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников | + | + | + | 3 |
| Тема 9. Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников. | + | + | + | 3 |
| Раздел 7. Формы экологического образования детей. | + | + | + | 3 |
| Тема 10. Экологические занятия, их роль в обучении дошкольников. | + | + | + | 3 |
| Тема 11. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни | + | + | + | 3 |
| Раздел 8. Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников. | + | + | + | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 12. Взаимодействие ДОО и семьи в области экологического образования. | + | + | + | 3 |
|---|---|---|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | |
|--|------------------------|--------------|--------------|
| | всего | в том числе | |
| | | 7 семестр | 8 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 36 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 26 | 10 | 16 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 26 | 10 | 16 |
| лекции | 6 | 2 | 4 |
| практические занятия | 18 | 6 | 12 |
| лабораторные работы | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 38 | 22 | 16 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 14 | 8 | 6 |
| подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, контрольной работы, подготовка реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий | 24 | 14 | 10 |
| Контроль | 8 | 4 | 4 |
| Вид итогового контроля | <i>зачет</i> | <i>зачёт</i> | <i>зачет</i> |

4.2. Лекции

| № раздела | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии. 1.1. История становления и развития методики экологического образования дошкольников. | 1 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 2 | Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность 2.1. Народная культура и народная педагогика как источники ценностного отношения к природе | 1 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 3 | Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников 3.1. Отбор содержания экологического образования дошкольников. | 1 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 5 | Раздел 5. Система экологического образования в ДОО 7.1. Организация системы экологического образования в | | УК-2, УК-8, ПК-8 |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| | ДОО | 2 | |
| 7 | Раздел 7. Технологии и методы экологического образования дошкольников 5.1. Педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников | 1 | УК-2, УК-8, ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Экологическая культура как результат экологического образования | 2 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 2 | Отбор содержания экологического образования дошкольников | 2 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 3 | Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах) и бережного отношения к ним. | 2 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 4 | Наблюдение и его роль в экологическом образовании детей. | 2 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 5 | Педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников | 2 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 6 | Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников. | 2 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 7 | Организация системы экологического образования в детском саду. | 2 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 8 | Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни | 2 | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| 9 | Взаимодействие ДОО и семьи в области экологического образования. | 2 | УК-2, УК-8, ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|---|--|---------------------|---|-------------------------|
| Раздел 7. Формы экологического образования детей. | Экологические занятия, их роль в обучении дошкольников | 1 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту | УК-2, УК-8, ПК-8 |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------|
| | | | СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | |
| | Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни | 1 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | УК-2, УК-8, ПК-8 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов |
|---|--|-------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата | 3 |
| Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата | 3 |
| Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологи- | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| ческого образования дошкольников | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата | 3 |
| Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата | 3 |
| Раздел 5. Система экологического образования в ДОО | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, контрольной работы, подготовка реферата | 3 |
| Раздел 6. Технологии и методы экологического образования дошкольников | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, контрольной работы, подготовка реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольной работы | 3 |
| Раздел 7. Формы экологического образования детей. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, контрольной работы, подготовка реферата | 3 |
| Раздел 8. Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, контрольной работы, подготовка реферата | 3 |
| Итого | | 38 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:
Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии.

Тема 1. История становления и развития методике экологического образования дошкольников

Экология: краткий исторический обзор. Биоэкология и ее место в системе экологи-

ческих наук. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Сезонные явления в мире природы. Основы геоэкологии. Учение о биосфере. Экология человека. Методы экологии и проблема воздействия человека на природу.

Тема 2. Экологическая культура как результат экологического образования

История приобщения ребенка к природе. Вклад ученых и педагогов в становление и развитие экологического образования в нашей стране и за рубежом. Правовая основа экологического образования в России. Понятие «экологическая культура», его развитие. Интегративная основа экологической культуры. Экологическая культура педагога.

Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность

Тема 3. Народная культура и народная педагогика как источники ценностного отношения к природе

Природа в системе ценностей. Экологическая сущность народной культуры. Народная философия и народная педагогика. Образ жизни наших предков как единение с Космосом. Экологический кризис. Глобальные, локальные и региональные экологические проблемы. Индустриальный кризис и кризис личности. Научные конференции и совещания различного уровня. Концепция устойчивого развития.

Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников

Тема 4. Отбор содержания экологического образования дошкольников.

Опора экологического воспитания дошкольников на основополагающие идеи и понятия экологии. Критерии отбора понятий и экологического практического материала. Разделы экологии, анализ с точки зрения их адаптации к дошкольному возрасту. Многообразие живых организмов. Отличие живого и неживого. Связи в природе как отражение свойств и потребностей живых организмов. Хрупкость живой и неживой природы.

Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений

Тема 5. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах) и бережного отношения к ним

Изучение понимания детьми причинно-следственных связей. Содержание экспериментов. Изучение умения понимать детьми наблюдаемые и не поддающиеся наблюдению компоненты изменения ситуации, адекватно отражать весь процесс в целом. Содержание экспериментов. Изучение умения детьми обобщать, сопоставлять, сравнивать, наблюдать и запоминать. Содержание экспериментов. Изучение понимания детьми жизненно важных взаимосвязей в животном и растительном мире. Содержание экспериментов. Отношение как составляющая экологической культуры. Психологическая сущность отношения. Изучение отношения к природе у дошкольников разных возрастных групп. Содержание экспериментов. Выводы, полученные учеными в результате экспериментов.

Раздел 5. Система экологического образования в ДОО

Тема 6. Организация системы экологического образования в ДОО

Модель экологического образования в ДОО. Роль заведующего, старшего воспитателя, эколога и других специалистов ДОО в экологическом воспитании детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе их экологического образования. Использование в работе различных технологий обучения, воспитания и развития детей.

Развивающая экологическая среда в ДОО как условие экологического образования детей. Организация детской экологической тропы. Создание экологического паспорта в ДОО. Программное обеспечение экологической работы в ДОО

Тема 7. Наблюдение и его роль в экологическом образовании детей

Методики наблюдений. Виды наблюдений. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Виды календарей наблюдений. Предметное моделирование различных явлений природы. Связь игры с экологическим образованием детей. Виды игр, используемых в экологическом образовании. Игровые обу-

чающие ситуации. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Виды наглядных пособий.

Тема 8. Педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников

Педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников. Игровые, исследовательские и проектные технологии. Виды технических средств. Использование компьютерных программ для экологического воспитания дошкольников.

Тема 9. Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников

Трудовая деятельность как метод экологического образования дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение трудовой деятельности дошкольников. Значение трудовой деятельности в формировании личности дошкольника.

Раздел 7. Формы экологического образования детей

Тема 10. Экологические занятия, их роль в обучении дошкольников

Общая характеристика занятий. Типы занятий. Организация экологической тропы на территории ДОО. Общение и совместная деятельность взрослых и детей.

Тема 11. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни

Педагогические мероприятия. Комплексные и развлекательные мероприятия экологического содержания

Раздел 8. Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников.

Тема 12. Взаимодействие ДОО и семьи в области экологического образования

Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области дошкольного образования.

Взаимодействие педагога со школой и семьей в вопросах экологического воспитания. Экологическое воспитание ребёнка в семье. Процесс воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|---------------------|--|
| Лекции | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Лабораторные работы | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных |

| | |
|------------------------|--|
| | творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексия взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольной работы, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий. |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|--------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии. | УК-2, УК-8, ПК-8 | Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания | 5 10 10 5 |
| 2 | Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность | УК-2, УК-8, ПК-8 | Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания | 5 10 10 5 |
| 3 | Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников | УК-2, УК-8, ПК-8 | Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно- | 3 10 10 |

| | | | | |
|---|---|------------------|--|------------------------------|
| | | | ориентированные задания | 5 |
| 4 | Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений | УК-2, УК-8, ПК-8 | Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания | 5 10 10 5 |
| 5 | Раздел 5. Система экологического образования в ДОО | УК-2, УК-8, ПК-8 | Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания | 13 10 14 7 |
| 6 | Раздел 6. Технологии и методы экологического образования дошкольников | УК-2, УК-8, ПК-8 | Контрольная работа Профессионально-ориентированные задания Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания | 1 6 5 10 7 10 |
| 7 | Раздел 7. Формы экологического образования детей | УК-2, УК-8, ПК-8 | Контрольная работа Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания | 1 5 20 16 8 |
| 8 | Раздел 8. Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников. | УК-2, УК-8, ПК-8 | Контрольная работа Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания | 1 5 20 8 4 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачёта

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии (УК-2, УК-8, ПК-8)

1. Задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах. Пути формирования естественнонаучного мировоззрения (УК-2, ПК-8)
2. Определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста. Экологическая культура педагога. Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8).
3. Психолого-педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве. Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8)
4. Готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста. Роль экологической культуры педагога. Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8)
5. Ведущая роль педагога в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве. Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8)
6. Сходство и различие в трактовке сущности проявления гуманного отношения ребенка к живым существам у Дж. Локка и Ф. Фребеля. (УК-2, УК-8, ПК-8)
7. К.Д. Ушинский о необходимости формирования у дошкольников системы природоведческих знаний. Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8)
8. Основные направления развития методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления. Пути формирования естественнонаучного мировоззрения. (УК-2, УК-8, ПК-8)
9. Необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей. Роль экологической культуры педагога (УК-2, УК-8, ПК-8)
10. Методическая помощь воспитателям в эколого-педагогической работе с детьми. Роль экологической культуры педагога Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность (УК-2, УК-8, ПК-8)

1. Сущность сенсорного воспитания дошкольников средствами природы с опорой на естественнонаучное мировоззрение. (УК-2, ПК-8)
2. Определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Методы и приемы, способствующие развитию наблюдательности в дошкольном детстве. Опора на естественнонаучное мировоззрение и экологическую культуру педагога (УК-2, ПК-8)
3. Направления развития познавательного интереса к природе с учётом формирования естественнонаучного мировоззрения. Влияние личности педагога. (УК-2, ПК-8)
4. Сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания» с опорой на естественнонаучное мировоззрение. (ПК-8)
5. Основные направления систематизации природоведческих знаний дошкольников с опорой на естественнонаучное мировоззрение.(УК-8, ПК-8)
6. Актуальность формирования у детей эксцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога (УК-2, ПК-8)
7. Эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога. (УК-2, УК-8, ПК-8)
8. Характеристика понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.

Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога. (УК-2, ПК-8)

9. Особенности умений руководителя по организации природной среды в дошкольном учреждении. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры руководителя. (УК-2, ПК-8)

10. Психолого-педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога. (УК-2, ПК-8)

Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников (УК-2, УК-8, ПК-8)

1. Принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся. (УК-2, ПК-8)

2. Разделы экологии, являющиеся основой для отбора содержания экологического образования дошкольников и формирующие естественно-научное мировоззрение (ПК-8)

3. Элементы развивающей природной среды в ДОО и их функциональную роль. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся. (УК-2, УК-8, ПК-8)

4. Понятие, являющееся центральным в биоэкологии, и которое рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам. (УК-2, ПК-8)

5. Организация деятельности дошкольников на участке дошкольного учреждения. (УК-2, ПК-8)

6. Понятие «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. Существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся. (УК-2, ПК-8)

7. Схема структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов. Укажите структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве. (ПК-8)

8. Педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся. (УК-2, ПК-8)

9. Своеобразие труда дошкольников в природе. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, УК-8, ПК-8)

10. Краткая характеристика основных направлений деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом в ДОО. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся. (УК-2, ПК-8)

Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений (УК-2, УК-8, ПК-8)

1. Сущность системы непрерывного экологического образования. Дошкольное детство - начальный этап ее реализации. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

2. Условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

3. Системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном

детстве с учётом возрастных особенностей. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, УК-8, ПК-8)

4. Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

5. Основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого. (УК-2, УК-8, ПК-8)

6. Задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности. (УК-2, ПК-8)

7. Сущность мотивационной готовности воспитателя к экологическому образованию дошкольников. Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности. (УК-2, ПК-8)

8. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога (УК-2, ПК-8)

9. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога (УК-2, ПК-8)

10. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах) и бережного отношения к ним. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога (УК-2, ПК-8)

Вопросы для зачёта

Раздел 5. Система экологического образования в ДОО (УК-2, УК-8, ПК-8)

4 «Экологический паспорт» дошкольного учреждения с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

5 Функции эколога в детском саду и его участие в педагогическом процессе. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

6 Организация системы экологического образования в детском саду. с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

7 Понятие о методах, формах и различных видах деятельности в экологическом образовании дошкольников. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8) Зеленый участок детского сада. Его значение в экологическом образовании дошкольников. Роль экологической культуры педагога. (ПК-8)

8 Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОО. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

9 Наглядные пособия, их виды и роль в экологическом образовании дошкольников с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для

формирования научного мировоззрения обучающихся. (ПК-8)

10 Развивающая среда для экологического образования: экологическая тропинка. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

11 Технология экологического воспитания дошкольников на примере программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

12 Отечественные программы экологического воспитания дошкольников с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

13 Зарубежные программы экологического образования. Роль экологической культуры педагога (УК-2, УК-8, ПК-8)

14 Современное состояние диагностики экологической воспитанности детей. Примеры методов диагностики с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 6. Технологии и методы экологического образования дошкольников (УК-2, УК-8, ПК-8)

15 Выбор методов экологического образования дошкольников. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, УК-8, ПК-8)

16 Сущность понятий «модель» и «моделирование», их функции и значение в природоведческой работе с детьми. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога (УК-2, ПК-8)

17 Виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование с учётом экологической культуры педагога и умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

18 Классификация игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

19 Роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, УК-8, ПК-8)

20 Значение экологической сказки в познании ребенком природы. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

21 Приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

Раздел 7. Формы экологического образования детей (УК-2, УК-8, ПК-8)

22 Формы экологического образования детей. Экологическое образование на различных типах занятий. Учёт умения педагога организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-8)

23 Экологическое образование на различных типах занятий Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, ПК-8)

24 Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-8, ПК-8)

25 Экологическое образование дошкольников вне специальных занятий и на различных мероприятиях с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, ПК-8) Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

26 Особенности типов экологических занятий по их месту в системе природо-ведческой работы с детьми. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

27 Комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников. Умение педагога организовывать сотрудничество обучающихся (УК-8, ПК-8)

28 Своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста с учётом естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

29 Требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

30 Понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ПК-8)

31 Моделирование – важный метод экологического образования дошкольников. (ПК-8)

32 Материалы в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей». Роль экологической культуры педагога. (ПК-8)

33 Задачи, требования, специфика проверки эффективности эколого-образовательного процесса в ДОО с учётом экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. (УК-2, ПК-8)

34 Формы повышения квалификации педагогов ДОО их подготовки с учётом осознания социальной значимости педагогической профессии, наличия мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-8)

35 Принципы планирования эколого-педагогической работы в ДОО, требования к нему с учётом роли естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

36 Перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. ДОО с учётом экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, ПК-

8)

37 Экологизация процесса подготовки специалистов дошкольного образования с учётом осознания ими социальной значимости педагогической профессии, наличия мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-8)

Раздел 8. Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников (УК-2, УК-8, ПК-8)

1. Экологическое образование детей в младшем дошкольном возрасте. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

2. Экологическое образование детей в средней группе. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

3. Экологическое образование детей в старшей группе. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

4. Экологическое образование детей в подготовительной к школе группе. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. (УК-2, УК-8, ПК-8)

5. Работа с родителями по экологическому образованию детей с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся совместно с семьёй. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|---|--|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) <i>«зачтено»</i> | знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельно- | тестовые задания (30-40 баллов); реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (7-10 баллов); вопросы для зачета, (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов) |

| | | |
|---|---|--|
| | сти (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» | знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | тестовые задания (20-29 баллов); реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (5-6 баллов); вопросы для зачета, (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов) |
| Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» | знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | тестовые задания (14-19 баллов); реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (3-4 балла); вопросы для зачета, (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено» | не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать | тестовые задания (0-13 баллов); реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.</p> | <p>задание (0-2 балла); вопросы для зачета, (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |
|--|---|---|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513459>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514969>

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 205 с.

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - | ООО «Новые облачные | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Руби- |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|---|---|
| | Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | технологии» (Россия) | | | кон» от 24.04.2019 № 036410000819000012, срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|---|---|--|-------------------------|
| | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, УК-8, ПК-8 |
| | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, УК-8, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от |

| | | |
|--|--|--|
| | | 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

С.А. Тарасова



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.